



PROCESSO SELETIVO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL
DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2022

Professor de Educação Física

Duração: 02h00 (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 6	7 a 10	11 a 20

- b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

No campo, o milho já vale milhões

Por Gilberto Menezes Côrtes

Puxada pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno), plantada após a colheita da soja em várias regiões (em alternância com o algodão), a safra brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas deve alcançar o recorde de 261,9 milhões de toneladas em 2022, com aumento de 3,4% sobre 2021, conforme estimativas do Levantamento Sistemático da Produção Agrícola (LSPA), de setembro, divulgado pelo IBGE.

A soja segue liderando a produção nacional, com previsão de colheita de 119,5 milhões de toneladas. Mas, com a queda de 11,4% em relação à produção do ano passado, devido à estiagem no Paraná, Santa Catarina e Mato Grosso do Sul, já começa a dividir com o milho o palco da produção de grãos do país. Computando a 1ª safra (25,4 milhões de t.) e a 2ª (84,2 milhões de t.) o milho deve colher 109,6 milhões de t. na safra de 2022. Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja representou 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho. Em 2022, o IBGE estima que a soja reduza sua participação para 45,9%, enquanto o milho atingiria 41,8%. A produção do arroz foi estimada em 10,7 milhões de t.; a do trigo em 9,6 milhões de t. e a do algodão (em caroço), em 6,7 milhões de t.

O milho é o mais antigo e tradicional cereal cultivado no Brasil. Mas desde o final dos anos 60, quando começou o cultivo de soja no Rio Grande do Sul, foi perdendo a vantagem competitiva. As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país. No Paraná, as áreas de café (em cujas "ruas" o milho, o feijão e a mandioca eram plantados de forma manual) foram ocupadas pelo plantio mecanizado de soja; em São Paulo vieram a monocultura da cana de açúcar e a citricultura da laranja. Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo).

Fonte: <https://www.ibge.com.br/coronistas/o-outro-lado-da-moeda/2022/10/1040047-no-campo-o-milho-ja-vale-milhoes.html>. Acesso em 06/10/2022. Adaptado.

- Por meio da leitura do texto, é possível inferir que:
 - o milho é atualmente o principal grão produzido no país
 - a soja ainda é o grão mais cultivado na produção agrícola brasileira
 - o milho vem perdendo vantagem competitiva em relação a outros grãos
 - a soja apresentou queda de produtividade em todos os estados da região Sul do Brasil
- Em "**Puxada** pela alta recorde de 35,3% na produção de milho na 2ª safra (de inverno) [...]" (1º parágrafo), a palavra destacada faz referência à:
 - alternância com o algodão
 - colheita de soja em várias regiões
 - produção de milho na 2ª safra (de inverno)
 - safr brasileira de cereais, leguminosas e oleaginosas
- Em "Ano passado, com 134,9 milhões de t., a soja **representou** 55,8% da produção de grãos, contra 29,1% do milho" (2º parágrafo), o verbo destacado está flexionado no:
 - presente do indicativo
 - pretérito perfeito do indicativo
 - pretérito imperfeito do indicativo
 - pretérito imperfeito do subjuntivo

4. O sufixo presente na palavra "participação" também pode ser atestado na palavra:

- posição
- atenção
- recepção
- admiração

5. Em "As geadas de julho de 1975, que destruíram os cafezais de São Paulo e Paraná, desequilibraram de modo drástico a produção de milho no país" (3º parágrafo), a oração isolada por vírgulas é classificada como subordinada:

- substantiva predicativa
- substantiva apositiva
- adjetiva explicativa
- adjetiva restritiva

6. Em "Fugindo das geadas, o café foi para o Triângulo e o Sul de Minas Gerais (onde esta semana houve chuvas de granizo)" (3º parágrafo), a função dos parênteses é:

- substituir o uso de aspas
- destacar uma explicação adicional
- indicar uma oração coordenada explicativa
- separar uma referência bibliográfica implícita

RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Sabe-se que as proposições A e B são, respectivamente, verdadeira e falsa. Considere as proposições P e Q a seguir:

$$P: \sim B \rightarrow A$$

$$Q: \sim A \vee B$$

Dessa forma, os valores lógicos de P e Q são, respectivamente:

- falso e falso
- falso e verdadeiro
- verdadeiro e falso
- verdadeiro e verdadeiro

8. Um grande clube do futebol brasileiro vai disputar nove partidas no próximo mês, sendo uma pela competição L, duas pela competição C e seis pela competição B. Leonardo pretende comparecer a quatro desses jogos, sendo pelo menos um de cada competição. Assim, o número máximo de maneiras distintas que ele poderá escolher para os quatro jogos corresponde a:

- 12
- 36
- 72
- 126

9. Observe a tabela-verdade a seguir:

P	Q	R	$P \rightarrow (Q \wedge R)$
V	V	V	?
V	V	F	?
V	F	V	?
V	F	F	?
F	V	V	?
F	V	F	?
F	F	V	?
F	F	F	?

Uma das interrogações da última coluna será escolhida ao acaso e substituída corretamente pelo valor lógico V (verdadeiro) ou F (falso). A probabilidade de a interrogação escolhida ser substituída corretamente pelo valor lógico F é igual a:

- 0,125
- 0,375
- 0,625
- 0,875

10. Considere a proposição P: "Luiza pedala 150 km ou não chega a tempo à festa". A negação de P é:

- A) Luiza não pedala 150 km ou chega a tempo à festa.
- B) Luiza pedala 150 km e não chega a tempo à festa.
- C) Luiza não pedala 150 km e chega a tempo à festa.
- D) Luiza pedala 150 km ou chega a tempo à festa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A partir da década de 1980, diversas tendências despontaram na Educação Física escolar, dentre elas a psicomotricidade e a perspectiva desenvolvimentista. Assim, Aguiar e Neira (2016) destacam que essas duas áreas estão amparadas por:

- A) uma visão integral de ser humano que busca contextualizar historicamente as práticas corporais
- B) uma visão descontextualizada, monocultural e excludente de educação
- C) conhecimentos que valorizam e afirmam as diferenças na escolar
- D) conhecimentos das minorias políticas e das suas lutas históricas

12. A abordagem crítico-superadora é um marco na Educação Física escolar e uma das suas importantes contribuições foi a robusta reflexão sobre o currículo escolar. Nesse sentido, o Coletivo de Autores (2012) assinala que o princípio curricular que organiza e apresenta os conteúdos de ensino aos alunos de maneira simultânea é o princípio da simultaneidade:

- A) da cultura de movimento
- B) das diferenças enquanto dados da realidade
- C) dos conteúdos enquanto dados da realidade
- D) da periodização do treinamento físico de alto rendimento

13. Ao defender o movimento humano como categoria central do ensino em Educação Física, Kunz (1991) destaca que esse movimento deve ser compreendido como:

- A) expressão humana
- B) conjunto de contrações
- C) estrutura cinética-postural
- D) via para o desenvolvimento cognitivo

14. A criação dos grupos escolares em Belo Horizonte, no início do século XX, segundo Vago (2010), contou, enquanto disciplina escolar do programa, com a:

- A) defesa pessoal
- B) corrida de rua
- C) capoeira
- D) ginástica

15. O docente deve dominar as diversas tendências da Educação Física escolar para a construção de um processo de ensino e aprendizagem potente. Nesse sentido, Aguiar e Neira (2016) afirmam que o currículo cultural da Educação Física deve valorizar:

- A) os procedimentos mais democráticos, a promoção de todas as vozes e o movimento de romper com preconceitos e hierarquizações
- B) o desenvolvimento de habilidades motoras, a articulação com a realidade do estudante e a emancipação individual
- C) os procedimentos totalitários, a promoção de todas as vozes e o movimento de romper com preconceitos
- D) o desempenho físico nos esportes, a promoção da saúde e o senso crítico

16. Quando propõe que o ensino da Educação Física permita uma "temática aberta", Kunz (1991) aponta para a garantia de espaço na aula para as experiências extraescolares da criança, assim como para:

- A) a ginástica natural reconfigurada pela incorporação da cultura fitness
- B) o esporte normalizado como uma práxis social de conteúdo modificado
- C) os métodos ginásticos adaptados à periodização dos encontros semanais
- D) o esporte de alto rendimento presente no universo midiático da comunidade

17. Ao longo da década passada, a Educação Física escolar sofreu influência das teorias pós-críticas. Nesse sentido, Nunes e Neira (2016) afirmam que uma prática pedagógica que tem como base os Estudos Culturais estimula todos os participantes a vivenciarem:

- A) uma pedagogia homogeneizante
- B) somente as regras esportivas
- C) uma pedagogia da diferença
- D) uma pedagogia do consenso

18. Charles Miller tem grande reconhecimento como um dos pioneiros do futebol no Brasil. No entanto, Victor Melo (2007) apresenta registros anteriores de práticas da modalidade em pelo menos dois espaços diferentes, como:

- A) fábricas e escolas
- B) hospitais e sindicatos
- C) escolas e universidades
- D) enfermarias e associações cívicas

19. González e Schwengber (2012) apresentam três grupos de jogos sem interação entre adversários, que são denominados pelos autores como jogos:

- A) de marca, de invasão e de precisão
- B) de campo, de perseguição e de luta
- C) de luta, de perseguição e de invasão
- D) de marca, técnico-combinatórios e de precisão

20. O estudo dos elementos que constroem o processo de ensino-aprendizagem é um dever dos docentes. Assim, Nunes e Neira (2016) assinalam que, para a pedagogia cultural da Educação Física escolar, durante todo o processo pedagógico, é fundamental que a proposta da disciplina esteja:

- A) articulada com as intenções explícitas do projeto pedagógico da escola
- B) alinhada com os padrões do desenvolvimento motor
- C) articulada com as demandas do mercado neoliberal
- D) alinhada com os parâmetros do esporte olímpico